

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

04 2021 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті
Код и наименование образовательной программы:	6B01721 – Казахский язык и литература
Code and Training Program:	6B01721 – Kazakh language and literature
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor's
Берілетін дәреже:	6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01721 – Казахский язык и литература
Degree awarded:	Bachelor of Education in the educational program 6B01721 – Kazakh language and literature

6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді
2021 жыл 30 сәуір, № 10 хаттама

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында каралып, бекітуге ұсынылды

2021 жыл 27 сәуір, № 10 хаттама

ОӘК төрағасы


(қолы)

Ошакбаева Ж.О.

6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасын академиялық комитет 6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша әзірледі

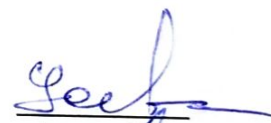
Төраға:

Усенбаева Салтанат Сейлхановна, ф.ғ.к., аға оқытушы

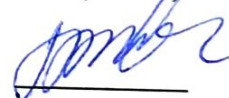

(қолы)

Мүшелері:

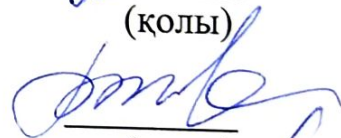
1. Усербаева Малика Акылтаевна, аға оқытушы, ББ менеджері


(қолы)

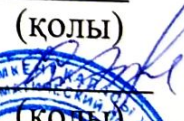
2. Курбанов Агапаша Губайдуллаевич, ф.ғ.к, м.а. доцент


(қолы)

3. Абралиева Ботагоз Калдыбековна аға оқытушы


(қолы)

4. Құралбай Ж. Мирас университетінің 4 курс студенті


(қолы)

5. Худайбергенов Ерлан Джумагалиевич, «Intellect» мектебінің директоры


(қолы, мөр)

6. Жасұзақова Қойсынай Назарқұлқызы № 80 IT мектеп-лицейінің жоғарғы санатты мұғалім


(қолы, мөр)

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері	5
3	6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының сипаттамасы	8
4	6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы	9
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	10
	Қосымшалар	
	Қосымша 1. 6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары	11
	Қосымша 2. 6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	

1. 6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының паспорты

- 1) **Білім беру саласы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар
- 2) **Дайындық бағыты:** 6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
- 3) **Білім беру бағдарламаларының тобы:** B016 Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін даярлау
- 4) **Білім беру бағдарламасының атауы:** 6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті
- 5) **Білім беру бағдарламасының мақсаты:** ҚР Еңбек нарығының талаптарына сәйкес келетін жоғары білікті кадрларды даярлау; кәсіби және педагогикалық дағдыларды дамыту, тілдік және әдеби заңдылықтарды бағалау және талдау саласындағы құзыреттерді берік меңгеру; командада жұмыс істей алатын маманның қазіргі заманғы тұжырымдамалары мен әдістерін дәлелдей білу және шығармашылық тұлғаны қалыптастыру.
- 6) **Білім деңгейі:** бакалавриат
- 7) **Берілетін дәреже:** 6B01721 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
- 8) **Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы
- 9) **Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:** Лицензияға қосымша № 0137422 05 сәуір 2019 жыл.
- 10) **Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция):** Білім беру (Секция Р)
- 11) **ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:**
 1. Білім беру (Секция Р)
 - 85 Білім беру
 - 85.5 Білім берудің басқа түрлері
 - 85.52 Мәдениет саласында білім беру
 - 85.59 Білім берудің басқа түрлері, т.ғ.к.
- 12) **Кәсіптік қызмет түрлері:**
 - оқыту (оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді);
 - бақылаушы (оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау мен өзін-өзі бақылаудың әртүрлі түрлерін ұйымдастырады);
 - тәрбиеші (білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды);
 - әдістемелік (білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады);
 - зерттеу (білім алушылардың әртүрлі оқыту әдістемелерін қолдануда білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, қажет болған жағдайда оларды біріктіреді және біріктіреді, білім беру ортасын зерттейді);
 - әлеуметтік-коммуникативтік (білім берудің барлық мүдделі тараптарымен: білім алушылармен, ата-аналармен немесе олардың заңды өкілдерімен, кәсіби қоғамдастықпен өзара іс-қимылды жүзеге асырады);
 - өздігінен білім алу (білімді өз бетінше жаңарту, сапасын арттыру және кәсіби дағдыларды дамыту процесін ұйымдастырады).
- 13) **Кәсіптік қызмет объектілері:**
 - жалпы білім беру жүйесінің объектілері; орта, техникалық және кәсіптік білімнен кейінгі білім беру ұйымдары;
 - әдеби-шығармашылық орындар (әдеби, мәдени мекемелерде, редакциялық орталықтарда);
 - ғылыми-зерттеу және жобалау-бақылау мекемелері (ғылыми-зерттеу

мекемелеріндегі ғылыми қызметкер;

- басқару саласы: әкімдіктер, министрліктер, үкіметтік мекемелер (баспасөз хатшысы, баспасөз атташесі, аудармашы);

- баспалар (менеджер, корректор, баспасөз хатшысы, редактор); теледидар және радио және т. б.;

- әдеби кеңесші, кеңес беру фирмалары, оқу орындары

- әлеуметтік-гуманитарлық бейіндегі ғылыми-зерттеу ұйымдары (институттары);

- мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары);

- 6B01721 - «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасының түлектері өз ісін ашып дамыта алады: тренингтер, репетиторлық, тіл орталықтары, курстар және т.б..

14) Кәсіптер тізбесі: қазақ тілі мұғалімі / оқытушысы, кеңестік фирмалар мен оқу орындарында әдістемелік кабинет меңгерушісі, тіл маманы, аударма технологиялары бойынша кеңесші және т. б.

15) Бағдарламаның ерекшеліктері: білім беру бағдарламасы қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып жүзеге асырылады; дуалды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы үштілді білім беруді жүзеге асыруға мүмкіндік береді; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұйымдастыруда академиялық ұтқырлықты қамтамасыз етеді; білім беру бағдарламасы шетелдік университеттерге академиялық ұтқырлықты қамтамасыз етеді.

16) Аккредиттеу: жоқ

17) Оқыту тілі: қазақ, орыс

18) Кредит/сағат көлемі: 300/9000

19) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді: «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген (ПС)

20) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

21) Қосымша білім беру бағдарламасы: Аударма ісі

2. 6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы “Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМК), негізгі (бұдан әрі – НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКК), кәсіптік (бұдан әрі – КК).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу процесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзіреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесме 1

Құзырет -тілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесі нің коды	Оқу нәтижесі
ЖМҚ1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті
ОКК2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті	ОН3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген
НҚ2	Командада жұмыс істеу, ұжыммен өзара әрекеттесу, өндірістік міндеттерді бірлесіп шешу, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру қабілеті	ОН4	Командада жұмыс істей алады, өндірістік процеске қатысушылармен диалог жүргізе алады, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыс орната алады, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере алады
НҚ3	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілеті	ОН5	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсетеді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуді меңгергенін көрсетеді
НҚ4	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау, талдау, синтездеу қабілеті, өз көзқарасын дәлелдей білу	ОН6	Сыни және креативті ойлауды меңгерген, шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі талдамалық міндеттерді орындай алады, өз көзқарасын логикалық, дәлелді түрде

			қорғайды
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілеті	ОН7	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсетеді
ЖКҚ 2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті	ОН8	Арнайы педагогикалық ғылымның тұжырымдамалық-категориялық аппаратын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу туралы білім жүйесін меңгерген
ЖКҚ 3	Әлеуметтік, жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, педагогикалық қағидаттар негізінде оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін жүзеге асыру қабілеті, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы	ОН9	Әлеуметтік, Жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық принциптер негізінде оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін жүзеге асыру қабілеті, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы
ЖКҚ 4	Балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті	ОН10	Балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, бала ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға, гигиеналық талаптарға сәйкес мектепте Қоршаған ортаны ұйымдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
КҚ1	Мектепте қазақ тілін оқытудың қазіргі заманғы технологияларын пайдалана отырып, қазіргі заманғы әлемдік үрдістерді ескере отырып, білім беру және тәрбие процестерін құру қабілеті	ОН 11	Отандық және әлемдік нарықтарда қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы жаңа идеяларды, әдістер мен тәсілдерді іске асыру тәсілдерін сыни талдауды, бағалауды және қорытуды көрсетеді.
КҚ 2	Педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, барабар өзін-өзі бағалауға және өзін-өзі бақылауға ұмтылу қабілеті	ОН 12	Педагогикалық менеджмент, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, барабар өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бақылау саласында дағдыларды меңгерген
КҚ 3	Шет тілін ауызша және жазбаша қарым-қатынас түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу)жүзеге асыратын сөйлеу әрекетінің барлық түрлерімен қарым-қатынас жасау және меңгеру құралы ретінде көрсету қабілеті	ОН 13	Тіл мен әдебиетті оқытудың әдістерін, әдістемелерін зерделеуге, жаңа, цифрлық және интернет-технологияларды талдауға, зерделеуге және олармен еркін жұмыс істеуге қабілетті.
КҚ 4	Тіл білімі саласындағы жаңа білімдерді алу	ОН 14	Тіл білімі саласында жаңа білім алуға қабілетті

3. 6B01721 - Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының сипаттамасы

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі ролі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары.Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.			Ө	Ө														
Көшбасшылық және инновацияларды басқару	Пән мынадай мәселелерді қарастыруға бағытталған: 'инновациялар', 'көшбасшылық' ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті анықтайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру бойынша жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын талдау дағдылары			Ө	Ө														
Базалық пәндер циклы																			
ЖОО компоненті																			

Жобалық қызмет және командалық жұмыс негіздері	Оқыту барысында жобалық іс-әрекетті іс жүзінде жүзеге асыруға қабілетті студенттер дайындалады. Оқыту жобаға бағытталған, курстың негізгі принципі - тәжірибе арқылы оқыту. Пән әртүрлі типтегі жобаларды, командалық және коммуникациялық, жүйелік ойлау, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі дамыту жобаларын әзірлеу мен жүзеге асыруда қажетті жалпыға бірдей құзыреттіліктің қалыптасуын қамтамасыз етеді. Пәнді оқу процесінде студент келесі құзыреттерді игереді: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды жобалау және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастырудың құралдарын иелену; жобаның әр кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; мәселені шешу жолдарын әзірлеу; жобалау әдістерін кәсіби іс-әрекетте практикалық қолдану.	5					0							
Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті	«Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті» пәні студенттердің шешендік өнер негіздерін меңгеруіне, сөйлеу мәнеріне және сөйлеу жағдайына байланысты сөйлеу құралдарын қолдану ережелерін, ғылыми дискурстың сөйлеу ерекшеліктерін, презентацияның логикасы. Пәнді оқу барысында студент келесі құзыреттерді игереді: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндер құру; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді орындау; баспа басылымдары мен электрондық ресурстарға библиографиялық сипаттама жасау дағдылары мен дағдылары; ғылыми дерек көздерімен аналитикалық дағдылар; академиялық мәтіндерді редакциялау; көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгеру; әр түрлі типтегі ауызша қоғамдық мәлімдемелерді дайындау және жүзеге асыру; сындарлы пікірталас жүргізу; жазбаша жұмысты және басқа сөйлеушілердің сөйлеген сөздерін сыни бағалау; аудитория назарын аудару тәсілдерін меңгеру.	5					0							

Кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары және педагогтың кәсіби этикасы	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: білім берудің әлеуметтік функциялары және педагог кәсібінің маңыздылығы; педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; ҚР-дағы педагогтардың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; адамзат тарихында із қалдырған ұлы педагогтардың рөлі мен маңызы; ҚР, Түркістан облысы және Шымкент қаласының белгілі педагогтары; педагогикалық қызметте кәсіби этика негіздерін қолданудың принциптері мен принциптері; педагог имиджін өздігінен қалыптастыру негіздері. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: білім берудің, кәсіптік және педагогикалық этиканың қазіргі заманғы мәселелерін түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; педагогикалық қызметте кәсіптік этика мен этикеттің қағидаттары мен қағидаларын қолдану; білім беру процесіне қатысушылармен тиімді өзара іс-қимыл жасау үшін педагог имиджін модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіптік, педагогикалық және жеке имидждеу әдістерін меңгеру	5						Ö							
Оқушының жас ерекшелік, педагогикалық психологиясы мен физиологиясы	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: психиканың жұмыс істеуінің негізгі заңдылықтары; психиканың онтогенездегі дамуы, психиканың құрылымы мен функцияларының өзгеруі; бала мен жасөспірім психикасының дамуын зерттеудің негізгі әдістері; жас кезеңдеріндегі психологиялық ісіктер; негізгі жас дағдарыстарының мазмұны; әр түрлі жас кезеңдеріндегі балалар мен жасөспірімдердің психикалық даму шарттары; педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық мәні; тәрбие процесінің психологиялық механизмдері; эмоционалды, сенсорлық, ақыл-ой және сөйлеу дамуына әсер ететін негізгі факторлар және оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі олардың заңды өзгерістері. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: педагогикалық міндеттерді шешу үшін қолда бар білімді қолдану; оқушылар психикасының жас ерекшеліктерін анықтау және зерделеу; жалпы және жеке ерекшеліктер, психикалық фактор	7							Ö		Ö				

	факторлары туралы білімді ескере отырып, педагогикалық жағдайларды талдау															
Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясы	қазақ тілінің дыбыстық құрамына, әр дыбыстың жасалу орнына, жасалу жолына, жасалу тәсіліне, үннің және салдырдың ішкі сапасына, дыбыстардың жуан-жіңішке, қатаң-ұяң сыңар түзуі туралы теориялық тұрғыдан жүйелі білім беру. Сөз ішінде қолданылатын орнына қарай жан-жақты анализ жасатып, әр дыбысқа қажетті толық мінездеме беру, олардың табиғатын дұрыс таныту. тілдің лексикалық жүйесі жөнінде жан-жақты шолу жасалады. Сөз, тұрақты сөздер, сөздік құрам, сөздердің, күрделі сөздердің мағынасы мен шығу төркіні жөнінде, тұрақты тіркестердің, оның ішінде фразеологизмдердің құрамы мен құрылысы, өзіндік белгілері, даму тарихы жөнінде, олардың стильдік мәні мен сипаты жайында, қолданылу қабілеттілігі туралы, жалпы алағанда, сөздік құрам жайында өз дәрежесінде мағлұмат беріледі.	7													Ö	
Педагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: Педагогика және тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің негізгі категориялары; педагогикалық процестің әдіснамалық тәсілдері, теориялары, құрылымы мен мәні; білім беру мазмұнын реттейтін нормативтік құжаттардың мазмұны; заманауи білім беру технологиялары; оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары, принциптері, мақсаттары, мазмұны, әдістері; білім беру және тәрбие процесін ұйымдастыру формалары; тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың негізгі теориялары; тәрбие процесінің мәні және оның құрылымы; сынып жетекшісінің қызметі мен негізгі бағыттары. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: Педагогикалық қызметті жоспарлау және ұйымдастыру; педагогикалық процесті оқыту мен тәрбиелеудің әдіснамалық тәсілдері мен теориялары тұрғысынан талдау; білім беру-тәрбие міндеттерін айқындау және шешу; білім беру және тәрбие қызметін құрастыру дағдылары.	8							Ö	Ö						

[illegible]

Білім берудегі цифрлық технологиялар	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: 'цифрлық білім беру ортасы', 'цифрлық білім беру технологиялары мен ресурстары', 'электрондық оқыту', 'қашықтықтан оқыту технологиялары', 'білім беру порталы' ұғымдарының мәні; сандық білім беру ресурстарының түрлері мен жіктелуі; мультимедиямен жұмыс істеуге арналған бағдарламалар; білім беру порталының құрылымы және жұмыс қағидаттары; жаппай ашық онлайн-курстардың негізгі платформалары. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: білім беру қызметін ұйымдастыру үшін ақпараттық жүйелерді іріктеу.; цифрлық білім беру орталарына арналған шешімдерді жобалау; білім беру міндеттерін шешу, цифрлық оқыту құралдарын құрастыру үшін ақпараттық және коммуникациялық құралдарды таңдау; оқытудың электрондық құралдарын, білім беру ресурстарын, Интернет желісін әдістемелік негізделген пайдалану; оқу пәнінің мазмұнына сәйкес электрондық оқыту құралдарын қалыптастыру, электрондық оқыту құралдарын әзірлеу дағдылары; цифрлық жабдықтар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, әртүрлі үлгідегі сабақтарды жобалау; цифрлық білім беру ресурстарымен жұмыс істеу дағдылары	5				Ö									
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың	5						Ö	Ö						

[illegible]

[illegible]

Білім беру философиясы, тарихы және әлеуметтануы	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: пәннің ерекшелігі және негізгі категориялар мен білім беру философиясы, тарихы мен әлеуметтануының негізгі бөлімдері; білім беру мәселелерін философиялық талдаудың әдістері мен тәсілдері; білім беру институтының тарихи эволюциясы процесінің негізгі заңдылықтары; әлемдегі және ҚР Білім беру институтының даму кезеңдері; білім беру әлеуметтануының теориялық негіздері, Білім беру жүйесін салыстырмалы талдау, білім беру жүйесінің функциялары, оның құрылымдық компоненттері, білім беру саласындағы жетекші инновациялар; аймақтық білім беру жүйесінің негізгі әлеуметтік сипаттамалары мен мәселелері. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: білім беру саласындағы проблемалық жағдайларды талдауда тұжырымдамалық білімді пайдалану; білім беру философиясының, тарихының және әлеуметтануының әртүрлі проблемалары бойынша өз ұстанымын дәлелді қорғау, білім беру проблемалары бойынша ғылыми және публицистикалық әдебиетті дербес талдау, кәсіби міндеттерді шешу кезінде теретикалық және практикалық білімді, іскерлікті және секіруді пайдалануға дайындық	5						Ө	Ө							
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Әдебиеттануға кіріспе	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: Сөз өнері, тарихи-әдеби процесс, әдебиеттің даму заңдылықтары, көркем шығармалар, көркем әдебиеттің мәні мен мәнін көрсететін, тарихты зерттеуге, әдебиет сынының дамуына қажетті әдебиеттің теориялық мәселелерін қозғайтын пән.														
Түзету педагогикасы арнайы психология негіздерімен	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: арнайы психология мен түзету педагогикасының пәні, міндеттері, тарихы, мәні, мазмұны мен құрылымы; бұзылулардың принциптері, негізгі категориялары, механизмдері; дамуында ауытқулары бар оқушылардың психикалық процестерінің ерекшеліктері; даму бұзылыстарының негізгі классификациясы; шектеулі даму мүмкіндіктері бар дамудың негізгі заңдылықтары; мүмкіндігі шектеулі балаларды саралап және интеграцияланған оқыту, Әлеуметтік және білім беру интеграциясы; оқушылардың даму бұзылыстарын диагностикалау мен түзетудің рөлі; дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулары бар балаларды тәрбиелеу мен білім берудің ерекшелігі; түзету бағдарламаларын жасау және іске асыру принциптері. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: оқыту мен тәрбиелеуде қиындық көріп отырған балаларды сүйемелдеудің түзету бағдарламаларын құра білу; оқыту мен тәрбиелеуде қиындықтарды түзетудің негізгі әдістерін пайдалану дағдыларын меңгеру; стандартты түзету бағдарламаларын жүргізу кезінде дидактикалық тәсілдерді іске асыру; оқушылардың дамуындағы және оларға көмек көрсетуді ұйымдастыру мәселелеріндегі бұзушылықтарды тану саласындағы базалық іскерліктер; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте қолдануға қабілеттілігі мен дайындығын көрсету	5						Ө					Ө	Ө	

Білім беру қызметін тьюторлық сүйемелдеу	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: негізгі ұғымдардың мәні: "педагог-тьютор", "тьюторлық сүйемелдеу", "тьюторлық сүйемелдеу қағидаттары", "тьюторлық сүйемелдеу технологиясы", "жеке білім беру траекториясы"; тьюторлық қызметтің негізгі теориялық негіздері; тьюторлық әрекеттің схемалары мен тәсілдері; тьюторлық сүйемелдеу әдістері; тьюторлық әрекеттің тиімділігін бағалаудың жалпы тәсілдері; отандық және шетелдік білім беру практикасындағы тьюторлық тәжірибе. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: жеке білім беру бағдарламаларын жоспарлау және әзірлеу; тьюторлық сүйемелдеуді жоспарлау және іске асыру; оқу-тәрбие процесін тьюторлық сүйемелдеу процесінде қол жеткізілген нәтижелерді бағалау; тьюторлық құзыреттерді игеруде тұрақты және жан-жақты кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілеті мен дайындығын көрсету; білім алушылармен тьюторлық қарым-қатынас жасай білу және тьюторлық сүйемелдеудің тиімді технологияларын пайдалану; білім алушылардың; оқушыларды әртүрлі формада тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру; тьюторлық сүйемелдеуді жүзеге асыру кезінде тиісті оқу құралдарын іріктеу және пайдалану								Ө					Ө	Ө	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

Педагогикалық шеберлік	Қарастырылатын сұрақтар: Педагогикалық шеберлік, оның әлеуметтік мәні мен мазмұны; кәсіби педагогикалық қызмет-педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі; педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде; педагог-психологтың өздігінен білім алуы және кәсіби шеберлігін қалыптастыру; сынып мұғалімінің кәсіби қызметтегі педагогикалық қарым-қатынасы және орны; педагогтің тәрбиелік ықпал ету және білім беру құралы ретіндегі сөзі; кәсіби шеберлік құрылымындағы педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық қарым-қатынастың қажетті элементтері; педагогикалық этика және тактика; педагогикалық қарым-қатынас нысаны; педагог этикасы; педагог қарым-қатынасының негіз қалаушы элементінің этикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: мұғалімнің педагогикалық қызметінің құрылымы, оның тұлғасы туралы білім; педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен танысу; педагогикалық қабілеттерді, педагогикалық техниканы, педагогикалық ықпал ету құралдары мен шешендік өнерді меңгеру дағдылары; қарым-қатынас мәдениетін меңгеру; мұғалімдер ұжымымен, оқушылармен, ата-аналармен өзара іс-қимыл орната білу; коммуникативті және басқарушылық дағдыларды қалыптастыру.	5								Ө	Ө	Ө		Ө	Ө	
------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---	--

Білім беру стратегиялары және оқыту технологиялары	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: концепции и современные тенденции развития современного образования; противоречия образовательной системы; современное состояние и стратегии реформирования казахстанского образования; современные технологии обучения; структура, основные свойства и классификации педагогических технологий; методики реализации педагогических технологий в учебном процессе. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий организации учебно-воспитательного процесса; планирование и реализация педагогических технологий в учебном процессе; моделирование стратегий и технологий, направленных на решение педагогических задач; владение методами реализации педагогических технологий обучения в учебно-воспитательном процессе; способность и готовность обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации стратегий и технологий в профессиональной деятельности								Ө	Ө	Ө		Ө	Ө	
Кәсіптік пәндер циклі															
ЖОО компоненті															
Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Сабақ өткізу мен оқытудың әдіс-тәсілдері, мазмұны, формалары, әдістері. Оқыту әдістерінің классификациясы. Пәнді оқыту ерекшеліктері: білім алушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру, оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу. Инновациялық технологияларды пайдалану. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің ұстанымдары. Қазақ тілін оқыту әдістерінің жүйесі. Қазақ тілінің фонетикасын оқыту әдістемесі. Қазақ тілінің лексикасы мен фразеологиясын оқыту әдістемесі. Сөзжасамды оқыту әдістемесі. Морфологияны оқыту әдістемесі. Синтаксисті оқыту әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі. Сыныптан тыс жұмыстар әдістемесі	5							Ө	Ө	Ө	Ө	Ө		

[illegible]

[illegible]

Психологиялық-педагогикалық диагностика	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: студенттердің психологиялық-педагогикалық диагностика саласындағы теориялық және практикалық дайындығы, олардың болашақ кәсіби қызметінде алған білімі мен дағдыларын қолдануды ескере отырып. Студенттерде психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориясы мен практикасын зерделеу процесінде психологиялық - педагогикалық диагностиканың негізгі ұғымдарының жүйесін қалыптастыру, балалар мен ересектерді әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүйесіндегі психологиялық-педагогикалық әдістердің рөлі мен орны туралы түсінік, осы әдістердің мүмкіндіктері мен шектеулері, диагностика негізінде түзету және дамыту жұмыстарын жоспарлау қабілетін қалыптастыру	5								Ö	Ö	Ö		Ö		
Оқыту қиындықтарын диагностикалау және түзету	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: оқытудағы қиындықтары бар білім алушыларды диагностикалау технологиялары; оқытудағы қиындықтары бар білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін бақылау әдістері мен әдістері; оқытудағы қиындықтары бар білім алушылар үшін вариативті білім беру жағдайларын жасау процесінде білім беру қатынастарына қатысушылардың өзара әрекеттесу технологиялары; психологиялық-педагогикалық сипаттамаларды, профильдерді, даму карталарын және психологиялық-педагогикалық мониторинг нәтижелері бойынша педагогикалық қорытындылар; оқуда қиындықтары бар білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, олардың білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша ұсынымдар әзірлеуге қойылатын талаптар. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: оқытуда қиындықтары бар білім алушылардың білім алу қажеттіліктеріне мониторинг жүргізу; оқытуда қиындықтары бар білім алушылардың жеке дамуы мен әлеуметтік бейімделу ерекшеліктерін саралау және түсіндіру дағдылары; оқытуда қиындықтары бар білім алушылардың әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру тәсілдерін айқындау; түзету-білім беру қызметінің жеке жағдайларын таңдауды жүзеге асыру; мониторинг нәтижелері бойынша	5								Ö	Ö	Ö		Ö		

[illegible]

4. 6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 3

Модулдің коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	PO1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) Философия	PO2, PO3
ЖМҚМ 3	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 3	Волонтерлік қызметті ұйымдастыру Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет Экономика және кәсіпкерлік негіздері Көшбасшылық және инновацияларды басқару Экология және тіршілік қауіпсіздігі Әл-Фарабиден хакім Абайға дейінгі рухани сабақтастық	PO2, PO3
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Білім берудегі цифрлық технологиялар	PO4, PO6
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Жобалық қызмет және командалық жұмыс негіздері Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті Педагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Психологиялық-педагогикалық практика	PO5, PO7, PO8
ЖКҚМ 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	PO7, PO8, PO9, PO10, PO11
ЖКҚМ 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы Инклюзивті білім беру Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	PO7, PO8, PO13
ЖКҚМ 5	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 5	Шетел әдебиеті Қазақ халық ауыз әдебиеті мен шешендік өнер	PO14
КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Оқу іс-тәжірибе Кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары және педагогтың кәсіби этикасы Білім беру философиясы, тарихы және әлеуметтануы Білім беру экономикасы, әлеуметтануы және құқығы	PO5, PO6
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Оқушының жас ерекшелік, педагогикалық психологиясы мен физиологиясы Педагогикалық практика 1 Түзету педагогикасы арнайы психология негіздерімен Білім беру қызметін тьюторлық сүйемелдеу	PO7, PO8, PO11, PO12
КҚМ 3	Кәсіптік құзыреттер	Педагогикалық шеберлік	PO5, PO8, PO9,

	модулі 3	б) Білім беру стратегиялары және оқыту технологиялары Психологиялық-педагогикалық диагностика Оқыту қиындықтарын диагностикалау және түзету" Педагогикалық практика 2 Дипломалды іс-тәжірибе Педагогикалық іс-тәжірибе 3	PO10, PO12
КҚМ 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясы XIX ғасыр әдебиеті Қазақ тілінің стилистикасы мен тіл мәдениеті Стилистика және сөйлеу мәдениеті Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті XX ғасыр және қазіргі заман әдебиеті	PO13, PO14
КҚМ 5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Тіл біліміне кіріспе Әдебиеттануға кіріспе Қазақ тілінің тарихи грамматикасы Жалпы тіл білімі Әдебиет теориясы Қазіргі әдеби үдеріс	PO13, PO14

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01721 – Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Кесте 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз	
	F	0	0-24		

6B01721 - Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендация	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / CPC	СОӨЖ / CPC II	Емтиханға дайындалу және	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практ.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМҚ М 1	МО КК 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ 1101	КУа 1101	Орыс тілі A1 деңгейі Орыс тілі A2 деңгейі Орыс тілі B1 деңгейі Орыс тілі B2 деңгейі Орыс тілі C1 деңгейі	Казахский язык уровень A1 Казахский язык уровень A2 Казахский язык уровень B1 Казахский язык уровень B2 Казахский язык уровень C1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚ М 1	МО КК 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	АТ 1102	АҰа 1102	Ағылшын тілі A1 деңгейі Ағылшын тілі A2 деңгейі Ағылшын тілі B1 деңгейі Ағылшын тілі B2 деңгейі	Английский язык уровень A1 Английский язык уровень A2 Английский язык уровень B1 Английский язык уровень B2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ККЗ Т 1103	СІК 1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	1	Мем. емт.	Гос.экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	АВБ М 1104	МСПЗ 1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24	240
ЖМҚ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени	Модуль общекульт	Fil 1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

		құзырет тілік модулі 2	урных компетенц ий 2																	
				DSh 1106	FK 1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.за ч.		75		111	30	24	240
ЖКҚ М 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 1	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 1	АКТ 1107	ІКТ 1107	Ақпараттық- коммуникация лық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационн о- коммуникацион ные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
ЖМҚ М 3	МО КК 3	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 3	Модуль общекульт урных компетенц ий 3	VKU 1308 KNS ZhM 1308 EKN 1308 LUI 1308 KIB 1308 ETK 1308 ANA DRS 1308	OVD 1308 ОРАК 1308 ЕОР 1308 LUI 1308 EBZh 1308 DPAH A 1308	а) Волонтерлік қызметті ұйымдастыру б) Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет с) Экономика және кәсіпкерлік негіздері d) Көшбасшылық және инновациялард ы басқару е) Экология және тіршілік қауіпсіздігі f) Әл- Фарабиден хакім Абайға дейінгі рухани сабақтастық	а) Организация волонтерской деятельности б) Основы права и антикоррупцио нной культуры с) Экономика и основы предпринимате льства d) Лидерство и управление инновациями е) Экология и безопасность жизнедеятельно сти f) Духовная преемственность от Аль- Фараби до хаким Абая	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	ZhK KZh N 2209	OPDK R 2209	Жобалық қызмет және командалық жұмыс негіздері	Основы проектной деятельности и командной работы	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15		150
КҚМ 1	МП К 1	Кәсіпті к құзырет тер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1			Оқу іс- тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.за ч.							60

ЖКҚ М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	AZh NKA SM 2210	OAPK PV 2210	Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті	Основы академического письма и культура публичных выступлений	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15		150
КҚМ 1	МП К 1	Кәсіпті к құзырет тер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	KIK TRK E 2212	TFPIR EP 2211	Кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялар ы және педагогтың кәсіби этикасы	Технологии формирования профессиональ ного имиджа и профессиональ ная этика педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15		150
КҚМ 1	МП К 1	Кәсіпті к құзырет тер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	BBF TA 2323 BBE AK 2323	FISO 2323 ESOO P 2323	а) Білім беру философиясы, тарихы және әлеуметтануы б) Білім беру экономикасы, әлеуметтануы және құқығы	а) Философия, история и социология образования б) Экономика, социология образования и образовательно е право	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МП К 2	Кәсіпті к құзырет тер модулі 2	Модуль профессио нальных компетенц ий 2	OZh EPF 2212	VPPFS h 2212	Оқушының жас ерекшелік, педагогикалық психологиясы мен физиологиясы	Возрастная, педагогическая психология и физиология школьника	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	45		99	21	15	210
КҚМ 4	МП К 4	Кәсіпті к құзырет тер модулі 4	Модуль профессио нальных компетенц ий 4	KKT FL 2213	FLSK Ya 2213	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологияс ы	Фонетика и лексикология современного казахского языка	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	45		99	21	15	210
КҚМ 5	МП К 5	Кәсіпті к құзырет тер модулі 5	Модуль профессио нальных компетенц ий 5	TBK 2324 AK 2324	VYa 2324 BL 2324	а) Тіл біліміне кіріспе б) Әдебиеттануға кіріспе	а) Введение в языкознание б) Введение в литературоведе ние	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МО ПК2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	PTZ hTA 2214	PTMV R 2214	Педагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогика, теория и методика воспитательной работы	8	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	45		126	24	15	240
ЖКҚ М 2	МО ПК2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2			Психологиялы к- педагогикалық практика	Психолого- педагогическая практика	2	БП ЖК	БД ВК	4	есеп	отчет							60

ЖКҚ М4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 4	ККТ SM 2215	SMSR Ya 2215	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	Словообразова ние и морфология современного казахского языка	7	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	45	30		99	21	15	210
КҚМ 4	МП К 4	Кәсіпті к құзырет тер модулі 4	Модуль профессио нальных компетенц ий 4	Ade 2216	Lit 2216	XIX ғасыр әдебиеті	Литература XIX века	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
ЖКҚ М1	МО ПК 1	Жалпы кәсіби құзырет тілік модулі 1	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 1	BBC T 2217	COT 2217	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Цифровые образовательны е технологии	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
ЖКҚ М3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 3	КТО A 3227	МРКУ a 3227	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Методика преподавания казахского языка	5	БП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 3	КАО A 3228	МРKL 3228	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Методика преподавания казахской литературы	5	БП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 4	IBB 2218	Ю 2218	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М4	МО ПК 6	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 4	ККТ S 2219	SSKYa 2219	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Синтаксис современного казахского языка	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 5	МО ПК 5	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 5	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 5	ShA 3229	ZL 3229	Шетел әдебиеті	Зарубежная литература	5	БП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 4	МП К 4	Кәсіпті к құзырет тер	Модуль профессио нальных компетенц	KTS TM 3332 SSM	SJKK Ya 3332 SKR	а) Қазақ тілінің стилистикасы мен тіл мәдениеті	а) Стилистика и языковая культура казахского	7	БП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	45	30		99	21	15	210

		модулі 4	ий 4	3332	3332	б) Стилистика және сөйлеу мәдениеті	языка б) Стилистика и культура речи													
КҚМ 4	МПК 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	ЕНДА 2220	LDH 2220	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті	Литература древности и ханства	7	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	45	30		99	21	15	210
КҚМ 5	МПК 5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	КТТ G 2221	ISGKY a 2221	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Историческая грамматика казахского языка	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Педагогикалық практика 1	Педагогическая практика 1	6	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.							180
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	TPA PN 2325 BVK TS 2325	KPOS P 2325 TSOD 2325	а) Түзету педагогикасы арнайы психология негіздерімен б) Білім беру қызметін тьюторлық сүйемелдеу	а) Коррекционная педагогика с основами специальной психологии б) Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	5	БП ТК	БД KB	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	PSh 2326 BBS OT 2326	PM 2326 OSTO 2326	а) Педагогикалық шеберлік б) Білім беру стратегиялары және оқыту технологиялары	а) Педагогическое мастерство б) Образовательные стратегии и технологии обучения	5	БП ТК	БД KB	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	PPD 3333 OKD T 3333	PPD 3333 DKTO 3333	а) Психологиялық-педагогикалық диагностика б) Оқыту қиындықтарын диагностикалау және түзету	а) Психолого-педагогическая диагностика б) Диагностика и коррекция трудностей обучения	5	БП ТК	ПД KB	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150

6B01721 - Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Волонтерлік қызметті ұйымдастыру	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: еріктілік және оның әлеуметтік-мәдени институттар жүйесіндегі рөлі, волонтерлік қызметтің мәні мен түрлері, Волонтерлік қызметті жүзеге асырудың нормативтік негіздері, волонтерлік бағдарламаларды жобалау және әзірлеу, волонтерлік жұмыстың заманауи технологиялары, волонтерлік ұйымдардың қоғамның басқа институттарымен өзара әрекеттесу тәсілдері. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі дағдыларды, дағдыларды, құзыреттерді меңгереді: волонтерлік қызметтің технологиялық процесін құра білу; жеке Волонтерлік қызметті жобалау, волонтерлік қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру; әртүрлі жастағы аудиториямен волонтерлік іс-шараларды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу технологияларын көрсету	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен Биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық мәселелері; табиғатты қорғау бойынша заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың пайда болу шарттары, олардың көріну заңдылықтары; экологиялық апаттардың жіктелуі, сипаттамасы және болжамы; адам мен қоршаған ортаны жағымсыз әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай-күйіне әсерін бағалау; адамның тіршілік ету ортасының негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; қауіпсіздік және қоршаған ортаны қорғау саласындағы заңнамалық және құқықтық актілерді, төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпі және туындауы кезінде тиімді іс - қимыл жасау; адам; медициналық қобдишаны дұрыс қолдану		Алдыңғы білім деңгейі
Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; заңды мінез-құлық және құқық бұзушылық; адам мен ҚР азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері; сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама. Пәнді оқу процесінде білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік құқықтық актілерді, Заңмен реттелетін қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу		Алдыңғы білім деңгейі

Әл-Фарабиден хакім Абайға дейінгі рухани сабақтастық	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: Х-XX ғғ.басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси және философиялық ойы; Х-XX ғғ. басындағы ғылым және мәдениет өкілдері; қазіргі қазақстандық қоғамның сабақтастығын және үндестігін дамытуға бағытталған Қазақстанның қоғамдық-саяси және философиялық ойының негізгі құндылықтары; орта ғасыр мен жана дәуірдегі адамның, мемлекеттіліктің, қоғамдық дамудың, қоғамдық-саяси және философиялық ой өкілдерінің құндылықтары мен мұраттары. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: Қазақстанның қоғамдық-саяси және философиялық ойының көрнекті өкілдерінің Х-XX ғғ. басындағы рөлі мен маңызын бағалау; философтар мен ойшылдардың идеяларын және олардың қазіргі қазақстандық қоғамның сабақтастығы мен үйлесімділігін дамытудағы рөлін талдау; дәлелді дәлелдеу және өз көзқарасын қорғау дағдылары; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; сыни ойлау дағдылары		Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Көшбасшылық және инновацияларды басқару	Пән мынадай мәселелерді қарастыруға бағытталған: 'инновациялар', 'көшбасшылық' ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті анықтайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру бойынша жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын талдау дағдылары		Алдыңғы білім деңгейі
Базалық пәндер циклы			
ЖОО компоненті			
Жобалық қызмет және командалық жұмыс негіздері	Оқыту барысында жобалық іс-әрекетті іс жүзінде жүзеге асыруға қабілетті студенттер дайындалады. Оқыту жобаға бағытталған, курстың негізгі принципі - тәжірибе арқылы оқыту. Пән әртүрлі типтегі жобаларды, командалық және коммуникациялық, жүйелік ойлау, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі дамыту жобаларын әзірлеу мен жүзеге асыруда қажетті жалпыға бірдей құзыреттіліктің қалыптасуын қамтамасыз етеді. Пәнді оқу процесінде студент келесі құзыреттерді игереді: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды жобалау және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастырудың құралдарын иелену; жобаның әр кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; мәселені шешу жолдарын әзірлеу; жобалау әдістерін кәсіби іс-әрекетте практикалық қолдану.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті	«Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті» пәні студенттердің шешендік өнер негіздерін меңгеруіне, сөйлеу мәнеріне және сөйлеу жағдайына байланысты сөйлеу құралдарын қолдану ережелерін, ғылыми дискурстың сөйлеу ерекшеліктерін, презентацияның логикасы. Пәнді оқу барысында студент келесі құзыреттерді игереді: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндер құру; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді орындау; баспа басылымдары мен электрондық ресурстарға библиографиялық сипаттама жасау дағдылары мен дағдылары; ғылыми дерек көздерімен аналитикалық дағдылар; академиялық мәтіндерді редакциялау; көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгеру; әр түрлі типтегі ауызша қоғамдық мәлімдемелерді дайындау және жүзеге асыру; сындарлы пікірталас жүргізу; жазбаша жұмысты және басқа сөйлеушілердің сөйлеген сөздерін сыни бағалау; аудитория назарын аудару тәсілдерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары және педагогтың кәсіби этикасы	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: білім берудің әлеуметтік функциялары және педагог кәсібінің маңыздылығы; педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; ҚР-дағы педагогтардың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; адамзат тарихында із қалдырған ұлы педагогтардың рөлі мен маңызы; ҚР, Түркістан облысы және Шымкент қаласының белгілі педагогтары; педагогикалық қызметте кәсіби этика негіздерін қолданудың принциптері мен принциптері; педагог имиджін өздігінен қалыптастыру негіздері. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: білім берудің, кәсіптік және педагогикалық этиканың қазіргі заманғы мәселелерін түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; педагогикалық қызметте кәсіптік этика мен этикеттің қағидаттары мен қағидаларын қолдану; білім беру процесіне қатысушылармен тиімді өзара іс-қимыл жасау үшін педагог имиджін модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіптік, педагогикалық және жеке имидждеу әдістерін меңгеру	5	Алдыңғы білім деңгейі
Оқушының жас ерекшелік, педагогикалық психологиясы мен физиологиясы	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: психиканың жұмыс істеуінің негізгі заңдылықтары; психиканың онтогенездегі дамуы, психиканың құрылымы мен функцияларының өзгеруі; бала мен жасөспірім психикасының дамуын зерттеудің негізгі әдістері; жас кезеңдеріндегі психологиялық ісіктер; негізгі жас дағдарыстарының мазмұны; әр түрлі жас кезеңдеріндегі балалар мен жасөспірімдердің психикалық даму шарттары; педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық мәні; тәрбие процесінің психологиялық механизмдері; эмоционалды, сенсорлық, ақыл-ой және сөйлеу дамуына әсер ететін негізгі факторлар және оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі олардың заңды өзгерістері. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: педагогикалық міндеттерді шешу үшін қолда бар білімді қолдану; оқушылар психикасының жас ерекшеліктерін анықтау және зерделеу; жалпы және жеке ерекшеліктер, психикалық фактор факторлары туралы білімді ескере отырып, педагогикалық жағдайларды талдау	7	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясы	қазақ тілінің дыбыстық құрамына, әр дыбыстың жасалу орнына, жасалу жолына, жасалу тәсіліне, үннің және салдырдың ішкі сапасына, дыбыстардың жуан-жіңішке, қатаң-ұяң сыңар түзуі туралы теориялық тұрғыдан жүйелі білім беру. Сөз ішінде қолданылатын орнына қарай жан-жақты анализ жасатып, әр дыбысқа қажетті толық мінездеме беру, олардың табиғатын дұрыс таныту. тілдің лексикалық жүйесі жөнінде жан-жақты шолу жасалады. Сөз, тұрақты сөздер, сөздік құрам, сөздердің, күрделі сөздердің мағынасы мен шығу төркіні жөнінде, тұрақты тіркестердің, оның ішінде фразеологизмдердің құрамы мен құрылысы, өзіндік белгілері, даму тарихы жөнінде, олардың стильдік мәні мен сипаты жайында, қолданылу қабілеттілігі туралы, жалпы алағанда, сөздік құрам жайында өз дәрежесінде мағлұмат беріледі.	7	Алдыңғы білім деңгейі

Педагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: Педагогика және тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің негізгі категориялары; педагогикалық процестің әдіснамалық тәсілдері, теориялары, құрылымы мен мәні; білім беру мазмұнын реттейтін нормативтік құжаттардың мазмұны; заманауи білім беру технологиялары; оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары, принциптері, мақсаттары, мазмұны, әдістері; білім беру және тәрбие процесін ұйымдастыру формалары; тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың негізгі теориялары; тәрбие процесінің мәні және оның құрылымы; сынып жетекшісінің қызметі мен негізгі бағыттары. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: Педагогикалық қызметті жоспарлау және ұйымдастыру; педагогикалық процесті оқыту мен тәрбиелеудің әдіснамалық тәсілдері мен теориялары тұрғысынан талдау; білім беру-тәрбие міндеттерін айқындау және шешу; білім беру және тәрбие қызметін құрастыру дағдылары.	8	Оқушының жас ерекшелік, педагогикалық психологиясы мен физиологиясы
Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	Сөздердің Морфологиялық құрылымы, негізгі грамматикалық ұғымдарға жалпы шолу. Сөздің құрамы және морфемалардың түрлерін, сөз формалары және олардың жасалу тәсілдерін үйрену. Сөз таптарын топтастыру принциптері мен жіктелуі, жасалу жолдары туралы мәлімет беру. Сөзжасам – тіл білімінің жаңа мағыналы туынды сөздердің қалыптасуы мен мағыналық дамуын, жасалу тәсілдерін зерттейтін саласы.Зат не құбылыс туралы ұғым тілде таңбаланып, сөзжасамдық процесс негізінде атау ретінде танылады.Сөзжасамның зерттеу нысанына атаудың жасалуы, қалыптасуы, ұғымда қалыптасқан бейненің тілдік таңбасы,сөз жасаушы тәсілдер, сөз жасаушы тілдік элементтер, сөзжасамдық типтер мен тізбектер, сөзжасам үлгілері, туынды сөздер, олардың түрлері, сөзжасамдық заңдылықтар мен мағына, сөзжасамның сөз таптарына қатысы сияқты күрделі мәселелер жатады. Бір сөзбен айтқанда, сөзжасам тілдің сөзжасам жүйесін зерттейді.	7	Алдыңғы білім деңгейі
XIX ғасыр әдебиеті	XIX ғасыр әдебиеті – үлгісі, түрі мол, сан жанрлы әдебиет. Сондықтан бұл курстың негізгі міндеті филолог студенттерді XIX ғасыр әдебиетіне байланысты жалпы қазақ әдебиеті тарихына қатысты бұрын-соңды жасалған, тиянақталған зерттеу нәтижелерін меңгере отырып, XIX ғасыр әдебиет үлгілерінің көркемдік табиғаты, әлеуметтік негіздері жөнін әрі қарай зерделеуге тарту. XIX ғасырдың әдебиеттің тарихы,қоғамдық-әлеуметтік жағдайлармен тығыз байланысын қарастыру арқылы әдебиеттің ұлт ой-санасын оятудағы міндетін айқындау.	5	Қазақ халық ауыз әдебиеті мен шешендік өнер
Білім берудегі цифрлық технологиялар	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: 'цифрлық білім беру ортасы', 'цифрлық білім беру технологиялары мен ресурстары', 'электрондық оқыту', 'қашықтықтан оқыту технологиялары', 'білім беру порталы' ұғымдарының мәні; сандық білім беру ресурстарының түрлері мен жіктелуі; мультимедиямен жұмыс істеуге арналған бағдарламалар; білім беру порталының құрылымы және жұмыс қағидаттары; жаппай ашық онлайн-курстардың негізгі платформалары. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: білім беру қызметін ұйымдастыру үшін ақпараттық жүйелерді іріктеу.; цифрлық білім беру орталарына арналған шешімдерді жобалау; білім беру міндеттерін шешу, цифрлық оқыту құралдарын құрастыру үшін ақпараттық және коммуникациялық құралдарды таңдау; оқытудың электрондық құралдарын, білім беру ресурстарын, Интернет желісін әдістемелік негізделген пайдалану; оқу пәнінің мазмұнына сәйкес электрондық оқыту құралдарын қалыптастыру, электрондық оқыту құралдарын әзірлеу дағдылары; цифрлық жабдықтар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, әртүрлі үлгідегі сабақтарды жобалау; цифрлық білім беру ресурстарымен жұмыс істеу дағдылары	5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)

Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5	Оқушының жас ерекшелік, педагогикалық психологиясы мен физиологиясы
Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Синтаксис пәні, ол туралы түсінік. Синтаксис терминінің мағынасы. Синтаксис пәнінің объектісі, мазмұны. Синтаксистік тұлғалар, олардың түрлері: коммуникативтік грамматикалық дербес синтаксистік тұлғалар, құрылымдық элемент ретінде, олардың лексикалық, морфологиялық формалармен байланысы, ерекшелігі. Сөз тіркесінің номинативті немесе грамматикалық мәні туралы. Сөз тіркесі туралы түсінік, анықтамасы. Сөздердің тек грамматикалық мағына тудыратын сөз тіркестері.Тұрлаулы сөйлем мүшелері. Бастауыш пен баяндауыштың арасындағы қатынас – предикативтілік туралы, олардың сөйлем құрылымындағы белсенділігі. Бастауыш мүше, оның формасы, жасалуы, түрлері: дара, күрделі, үйірлі бастауыштар. Баяндауыш, оның формасы, жасалуы, түрлері.Тұрлаусыз мүшелер. Жай сөйлемнің грамматикалық сипалы мен семантикасы.	5	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасауы мен морфологиясы
Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті	Қазақ жазуының мәдениетті қалыптастыру мен сақтаудағы орнын айқындап, жазба дәстүр мен сөйлеуді зерделеу, Орхон таңбаларының маңызын бағамдау, бағалау. Араб таңбаларының негізінде жасалған қазақ мұралары туралы мағлұматтарды меңгеру. Қазақ әдебиеті тарихындағы елеулі бір сала - XI-XVIII ғасырлардағы қазақ әдебиетінің тарихы Қазақ аталатын дербес мемлекет – Қазақ хандығының негізі қалануымен байланысты өз алдына жеке әдебиет те қалыптасты. Төл әдебиетіміздің бастауларын оқыту мамандыққа сай міндетті болып саналады.	7	Қазақ халық ауыз әдебиеті мен шешендік өнер
Жалпы тіл білімі	Тілдің өзіндік табиғаты мен мәні, тілдің құрылысы, яғни құрылымдық, жүйелік, таңбалық сипаттары; дыбыс тілінің шығуы туралы түсінік беру. Тіл білімінің тарихы. Ондағы дәуірлер мен ағымдар. Тіл білімінің қазіргі бағыт-бағдары. Тілді зерттеу әдістері. Салыстырмалы-тарихи әдіс. Шет тілдер тіл біліміндегі концепциялар	5	Тіл біліміне кіріспе
Қазақ халық ауыз әдебиеті мен шешендік өнер	Алғашқы қауымның ыдырау кезінде туып, күні бүгінге дейін өмір сүріп келе жатқан фольклорлық мұра туралы біртұтас ұғым қалыптастыру. «Шешендік өнер» – қазақ халқының ежелден келе жатқан дәстүрлі тіл өнері, ұлттық асыл мұрасы. Қазақ шешендік өнері – халықтың дүниетанымын көрсететін ерекше жанр екендігін ғылыми-практикалық тұрғыдан ұғындыру.	6	Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті
Таңдау компоненті			

Білім беру философиясы, тарихы және әлеуметтануы	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: пәннің ерекшелігі және негізгі категориялар мен білім беру философиясы, тарихы мен әлеуметтануының негізгі бөлімдері; білім беру мәселелерін философиялық талдаудың әдістері мен тәсілдері; білім беру институтының тарихи эволюциясы процесінің негізгі заңдылықтары; әлемдегі және ҚР Білім беру институтының даму кезеңдері; білім беру әлеуметтануының теориялық негіздері, Білім беру жүйесін салыстырмалы талдау, білім беру жүйесінің функциялары, оның құрылымдық компоненттері, білім беру саласындағы жетекші инновациялар; аймақтық білім беру жүйесінің негізгі әлеуметтік сипаттамалары мен мәселелері. Пәнді оқу барысында білім алушы келесі құзыреттерді меңгереді: білім беру саласындағы проблемалық жағдайларды талдауда тұжырымдамалық білімді пайдалану; білім беру философиясының, тарихының және әлеуметтануының әртүрлі проблемалары бойынша өз ұстанымын дәлелді қорғау, білім беру проблемалары бойынша ғылыми және публицистикалық әдебиетті дербес талдау, кәсіби міндеттерді шешу кезінде теретикалық және практикалық білімді, іскерлікті және секіруді пайдалануға дайындық	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Білім беру экономикасы, әлеуметтануы және құқығы	Бұл пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: пәннің ерекшелігі және экономиканың негізгі категориялары, білім беру және білім беру құқығы әлеуметтануы; білім беру саласының әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштері; ұлттық білім беру жүйесінің ерекшеліктері және оларды салыстырмалы талдау; білім беру экономикасы мен әлеуметтануының теориялық негіздері мен заңдылықтары, білім беру қызметтері нарығының ерекшеліктері және нарықта жұмыс істейтін субъектілер; білім беру жүйесінің функциялары оның құрылымдық компоненттері; білім беру саласындағы жетекші инновациялар; білім беру қызметін реттейтін нормативтік құқықтық құжаттар. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: білім беру саласындағы проблемалық жағдайларды талдауда тұжырымдамалық білімді пайдалану; білім беру қызметтері нарығын талдау; білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды кәсіби қызметте түсіндіру және қолдану; білім беру экономикасы мен әлеуметтануының, білім беру құқығының әртүрлі проблемалары бойынша өз ұстанымын қорғау; кәсіби міндеттерді шешу кезінде білім берудің заманауи мәселелерін білуін пайдалануға дайындық		
Тіл біліміне кіріспе	Тіл білімінің негізгі нысаны тіл болғандықтан, оның табиғаты, қоғамдық мәні, тілдің пайда болу теориялары, оның құрылымдық және жүйелік сипаттары, құрылымдық элементтердің бір-бірімен байланысы, арақатынастары, тілдер дамуындағы ортақ қасиеттер мен ерекшеліктер жалпы халықтық тіл мен оның өмір сүру формалары, тілдердің типологиялық және генеологиялық топтастырулары, жазудың пайда болуы мен даму үрдістері, тіл білімінің зерттеу әдістері мен методологиясы, басқа ғылымдар жүйесімен байланысы және т.б мәселелер қарастырылады.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Әдебиеттануға кіріспе	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: Сөз өнері, тарихи-әдеби процесс, әдебиеттің даму заңдылықтары, көркем шығармалар, көркем әдебиеттің мәні мен мәнін көрсететін, тарихты зерттеуге, әдебиет сынының дамуына қажетті әдебиеттің теориялық мәселелерін қозғайтын пән.		

Түзету педагогикасы арнайы психология негіздерімен	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: арнайы психология мен түзету педагогикасының пәні, міндеттері, тарихы, мәні, мазмұны мен құрылымы; бұзылулардың принциптері, негізгі категориялары, механизмдері; дамуында ауытқулары бар оқушылардың психикалық процестерінің ерекшеліктері; даму бұзылыстарының негізгі классификациясы; шектеулі даму мүмкіндіктері бар дамудың негізгі заңдылықтары; мүмкіндігі шектеулі балаларды саралап және интеграцияланған оқыту, Әлеуметтік және білім беру интеграциясы; оқушылардың даму бұзылыстарын диагностикалау мен түзетудің рөлі; дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулары бар балаларды тәрбиелеу мен білім берудің ерекшелігі; түзету бағдарламаларын жасау және іске асыру принциптері. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: оқыту мен тәрбиелеуде қиындық көріп отырған балаларды сүйемелдеудің түзету бағдарламаларын құра білу; оқыту мен тәрбиелеуде қиындықтарды түзетудің негізгі әдістерін пайдалану дағдыларын меңгеру; стандартты түзету бағдарламаларын жүргізу кезінде дидактикалық тәсілдерді іске асыру; оқушылардың дамуындағы және оларға көмек көрсетуді ұйымдастыру мәселелеріндегі бұзушылықтарды тану саласындағы базалық іскерліктер; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте қолдануға қабілеттілігі мен дайындығын көрсету	5	Инклюзивті білім беру
Білім беру қызметін тьюторлық сүйемелдеу	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: негізгі ұғымдардың мәні: "педагог-тьютор", "тьюторлық сүйемелдеу", "тьюторлық сүйемелдеу қағидаттары", "тьюторлық сүйемелдеу технологиясы", "жеке білім беру траекториясы"; тьюторлық қызметтің негізгі теориялық негіздері; тьюторлық әрекеттің схемалары мен тәсілдері; тьюторлық сүйемелдеу әдістері; тьюторлық әрекеттің тиімділігін бағалаудың жалпы тәсілдері; отандық және шетелдік білім беру практикасындағы тьюторлық тәжірибе. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: жеке білім беру бағдарламаларын жоспарлау және әзірлеу; тьюторлық сүйемелдеуді жоспарлау және іске асыру; оқу-тәрбие процесін тьюторлық сүйемелдеу процесінде қол жеткізілген нәтижелерді бағалау; тьюторлық құзыреттерді игеруде тұрақты және жан-жақты кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілеті мен дайындығын көрсету; білім алушылармен тьюторлық қарым-қатынас жасай білу және тьюторлық сүйемелдеудің тиімді технологияларын пайдалану; білім алушылардың оқушыларды әртүрлі формада тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру; тьюторлық сүйемелдеуді жүзеге асыру кезінде тиісті оқу құралдарын іріктеу және пайдалану		
Педагогикалық шеберлік	Қарастырылатын сұрақтар: Педагогикалық шеберлік, оның әлеуметтік мәні мен мазмұны; кәсіби педагогикалық қызмет-педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі; педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде; педагог-психологтың өздігінен білім алуы және кәсіби шеберлігін қалыптастыру; сынып мұғалімінің кәсіби қызметтегі педагогикалық қарым-қатынасы және орны; педагогтің тәрбиелік ықпал ету және білім беру құралы ретіндегі сөзі; кәсіби шеберлік құрылымындағы педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық қарым-қатынастың қажетті элементтері; педагогикалық этика және тактика; педагогикалық қарым-қатынас нысаны; педагог этикасы; педагог қарым-қатынасының негіз қалаушы элементінің этикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: мұғалімнің педагогикалық қызметінің құрылымы, оның тұлғасы туралы білім; педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен танысу; педагогикалық қабілеттерді, педагогикалық техниканы, педагогикалық ықпал ету құралдары мен шешендік өнерді меңгеру дағдылары; қарым-қатынас мәдениетін меңгеру; мұғалімдер ұжымымен, оқушылармен, ата-аналармен өзара іс-қимыл орната білу; коммуникативті және басқарушылық дағдыларды қалыптастыру.	5	Инклюзивті білім беру

Білім беру стратегиялары және оқыту технологиялары	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: концепции и современные тенденции развития современного образования; противоречия образовательной системы; современное состояние и стратегии реформирования казахстанского образования; современные технологии обучения; структура, основные свойства и классификации педагогических технологий; методики реализации педагогических технологий в учебном процессе. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий организации учебно-воспитательного процесса; планирование и реализация педагогических технологий в учебном процессе; моделирование стратегий и технологий, направленных на решение педагогических задач; владение методами реализации педагогических технологий обучения в учебно-воспитательном процессе; способность и готовность обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации стратегий и технологий в профессиональной деятельности		
Кәсіптік пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Сабақ өткізу мен оқытудың әдіс-тәсілдері, мазмұны, формалары, әдістері. Оқыту әдістерінің классификациясы. Пәнді оқыту ерекшеліктері: білім алушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру, оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу. Инновациялық технологияларды пайдалану. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің ұстанымдары. Қазақ тілін оқыту әдістерінің жүйесі. Қазақ тілінің фонетикасын оқыту әдістемесі. Қазақ тілінің лексикасы мен фразеологиясын оқыту әдістемесі. Сөзжасамды оқыту әдістемесі. Морфологияны оқыту әдістемесі. Синтаксисті оқыту әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі. Сыныптан тыс жұмыстар әдістемесі	5	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы
Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Мектептегі әдебиет пәнінің құрылымы мен мазмұны. Жалпы білім беретін мектептегі әдебиет курсының мазмұны мен құрылысы. Көркем шығарманы сабақта талдау жолдары. Әдебиетті оқыту әдістері. Әдебиет теориясынан берілетін тақырыптарды оқыту әдістері. Әдебиетін сабағын ұйымдастыру тәсілдері. Көркем шығарманы оқыту. Әдебиет бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстар. Әдебиет сабақтарында көркем шығармамен жұмыс істеу кезеңдері. Әдебиет сабағы	5	Қазақ халық ауыз әдебиеті мен шешендік өнер
Шетел әдебиеті	Шетел әдебиеті курсына шетел әдебиетінің даму тарихы, қалыптасуы, зерттелуі жайында түсінік беріледі, жазушының эстетикалық талғамын дұрыс танып, ұғына білуіне бағыт береді. «Антикалық әдебиет» термині және оның мәні, тарихы, хронологиялық сипаттары. Ежелгі дәуірлік әдебиеттің кезеңдерге бөлінуі. Курстың негізгі міндеттері: грек-римдік құл иеленушілік әдебиеттердің дамуы мен эволюциясының негізгі кезеңдерінде тарихи-нақты талдау, грек-рим әдебиеттерінің жеке –дара өзгешеліктерін айқындау, тұңғыш әдеби жанрларының қалыптасуына, дамуына, кейінгі дәстүрлі даму жолына талдау, негізгі жанрлар мен олардың көрнекті авторларының шығармашылығының аясында ең маңызды көркемдік шеберлік үлгілерін ашу	5	Алдыңғы білім деңгейі
Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Қазақ тілінің тарихи лексикалық қоры мен құрамын, толығу жолдары мен жүйесін, тіл тарихының қалыптасу, кемелдену жолындағы өзгерістердің себебі мен салдарын ғылыми негізде кешенді оқыту.	5	Қазақ тілін оқыту әдістемесі

XX ғасыр және қазіргі заман әдебиеті	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті дамуының алғашқы кезеңі 1900-1940 жылдар аралығын қамтиды. Бұл кезең жалпы қазақ әдебиеті тарихындағы ең бір жемісті де түрлі ізденістер мен қайшылықтарға толы кезең болып табылады. Сондықтан да қазақ әдебиеті тарихын оқытудың күрделі мәселелері осы тұсқа жинақталған. Соңғы 10-20 жылдықта қазақ әдебиетінде болып жатқан әртүрлі үрдістерді айқындап, идеялық-тақырыптық тұрғыдан анализ жасау. Әдеби процесс дамуының түйткіл мәселелерін ажырата алу. Ұлттық құндылықтарды әдеби процеспен байланыста қарай алу. Шығармашылық психологиясын анализ жасай алу. Идея ұғымын жете түсіну. Форма ерекшеліктерін саралай алу.	8	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
Таңдау компоненті			
Қазақ тілінің стилистикасы мен тіл мәдениеті	Стилистика және тіл мәдениетінің жалпы мәселелері. Стилистиканың анықтамасы, зерттейтін мәселелері. Тіл мәдениеті туралы түсінік. Тіл мәдениетінің нысаны, сөз мәдениеті туралы ғылыми көзқарастар. Стилистика ғылымының ұғымдары мен категориялары туралы. Функционалдық стилистика. Тіл ярустарының стилистикасы. Лексика-фразеологиялық стилистика. Морфологиялық стилистика. Грамматикалық стилистика тулары жалпы түсінік беру.	7	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасауы мен морфологиясы
Стилистика және сөйлеу мәдениеті	Пән бағытталған: студенттерге қарым-қатынастың әртүрлі салаларында, ең алдымен кәсіби салада тілдік құралдарды нормативті және мақсатты қолдануға үйрету. Сөйлеу мәдениеті мұғалімнің педагогикалық мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі, Кәсіби даму мен жетілдірудің шарты болып табылады. Мұғалім тек қабілеттер, білім мен дағдылардың толық жиынтығы болған жағдайда ғана кәсіби бола алады. Егер барлық педагогикалық құралдар өзара байланысты болса және педагогикалық процесс тұтастық пен жүйелілікпен сипатталатын болса, білім беру мен оқыту тиімді болады. Шығармашылық, үйлесімді дамыған тұлға оқыту, тәрбие және дамудың біртұтас тұтастығына біріктірілген кезде қалыптасады.		
Психологиялық-педагогикалық диагностика	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: студенттердің психологиялық-педагогикалық диагностика саласындағы теориялық және практикалық дайындығы, олардың болашақ кәсіби қызметінде алған білімі мен дағдыларын қолдануды ескере отырып. Студенттерде психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориясы мен практикасын зерделеу процесінде психологиялық - педагогикалық диагностиканың негізгі ұғымдарының жүйесін қалыптастыру, балалар мен ересектерді әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүйесіндегі психологиялық-педагогикалық әдістердің рөлі мен орны туралы түсінік, осы әдістердің мүмкіндіктері мен шектеулері, диагностика негізінде түзету және дамыту жұмыстарын жоспарлау қабілетін қалыптастыру	5	Инклюзивті білім беру

Оқыту қиындықтарын диагностикалау және түзету	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: оқытудағы қиындықтары бар білім алушыларды диагностикалау технологиялары; оқытудағы қиындықтары бар білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін бақылау әдістері мен әдістері; оқытудағы қиындықтары бар білім алушылар үшін вариативті білім беру жағдайларын жасау процесінде білім беру қатынастарына қатысушылардың өзара әрекеттесу технологиялары; психологиялық-педагогикалық сипаттамаларды, профильдерді, даму карталарын және психологиялық-педагогикалық мониторинг нәтижелері бойынша педагогикалық қорытындылар; оқуда қиындықтары бар білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, олардың білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша ұсынымдар әзірлеуге қойылатын талаптар. Пәнді оқу процесінде білім алушы мынадай құзыреттерді меңгереді: оқытуда қиындықтары бар білім алушылардың білім алу қажеттіліктеріне мониторинг жүргізу; оқытуда қиындықтары бар білім алушылардың жеке дамуы мен әлеуметтік бейімделу ерекшеліктерін саралау және түсіндіру дағдылары; оқытуда қиындықтары бар білім алушылардың әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру тәсілдерін айқындау; түзету-білім беру қызметінің жеке жағдайларын таңдауды жүзеге асыру; мониторинг нәтижелері бойынша оқуда қиындығы бар білім алушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын, бейіндерін және жеке даму карталарын жасау; психологиялық-педагогикалық қорытындылар мен ұсынымдар жасау, оқушылармен түзету-дамыту, білім беру және сауықтыру іс-шараларын жүргізе білу		
Әдебиет теориясы	Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: Көркем әдебиеттің табиғаты. Типтілік мәселесі. Әдеби жанрлар. Көркемдік әдіс және стиль. Дәстүр мен жаңашылдық. Әдебиет теориясының негізін түсіну. Әдебиет сыны тарихын меңгеру. Әдеби процесс заңдылықтарын игеру. Шығарма құрылымын талдай алу. Образ ұғымын жете түсіну. Әдеби процесс дамуының түйткіл мәселелерін ажырата алу. Ұлттық құндылықтарды әдеби процеспен байланыста қарай алу. Шығармашылық психологиясын анализ жасай алу. Идея ұғымын жете түсіну. Форма ерекшеліктерін саралай алу.	5	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
Қазіргі әдеби үдеріс	Бұл пән болашақ мамандардың кең мәдени дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған, бұл оларға қазіргі әдеби процестің өзекті мәселелерін еркін шешуге мүмкіндік береді. Пән XX ғасырдың соңғы онжылдықтарындағы әдеби үрдістің заңдылықтары мен ерекшеліктерін анықтайды, онда қазіргі қазақ әдеби процесі зерттеледі, студенттерге отандық әдебиеттің белгілі бір кезеңіндегі әдеби дамудың ерекшеліктері мен заңдылықтарын, яғни әдеби процестің ерекшеліктері мен заңдылықтарын түсінуге мүмкіндік беріледі. Курс барысында модернизм, постмодернизм, әдебиеттегі заманауи тенденциялар егжей-тегжейлі зерттеледі.		

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01721 – Казахский язык и литература	5
3	Описание образовательной программы 6B01721 – Казахский язык и литература	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 6B01721 – Казахский язык и литература	9
5	Критерии оценки результатов обучения	10
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01721 – Казахский язык и литература	11
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01721 – Казахский язык и литература	

1. Паспорт образовательной программы 6B01721 – Казахский язык и литература

22) Область образования: 6B01 Педагогические науки

23) Направление подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

24) Группа образовательных программ: B016 Подготовка учителей по казахскому языку и литературе

25) Наименование образовательной программы: 6B01721 – Казахский язык и литература

26) Цель образовательной программы: Подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда РК; Развитие профессиональных и педагогических навыков, твердое владение компетенциями в области оценки и анализа языковых и литературных закономерностей; умение аргументировать современные концепции и методы специалиста, умеющего работать в команде, и формирование творческой личности

27) Уровень образования: бакалавриат

28) Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6B01721 – Казахский язык и литература

29) Вид образовательной программы: действующая

30) Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров: Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года.

31) Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД): Образование (Секция Р)

32) Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:

2. Образование (*Секция Р*)

85 Образование

85.5 Другие виды образования

85.52 Образование в сфере культуры

85.59 Другие виды образования, н.о.д.г.

33) Виды профессиональной деятельности:

- обучающая (транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания);
- контролирующая (организует различные виды контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся);
- воспитывающая (приобщает обучающихся к системе социальных ценностей);
- методическая (осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса);
- исследовательская (изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования в применении различных методик обучения, при необходимости интегрирует и комбинирует их, исследует образовательную среду);
- социально-коммуникативная (осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами образования: обучающимися, родителями или их законными представителями, профессиональным сообществом);
- самообразование (организует процесс самостоятельного обновления знаний, повышения качества и развития профессиональных навыков).

34) Объекты профессиональной деятельности:

- объекты общеобразовательной системы; организации, образования после среднего, технического и профессионального образования;
- литературно-творческие места (в литературных, культурных учреждениях, в редакционных центрах);
- научно-исследовательские и проектно-контрольные учреждения (научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях);
- сфера управления: акиматы, министерства, правительственные учреждения (пресс-секретарь, пресс- атташе, переводчик);
- издательства (менеджер, корректор, пресс-секретарь, редактор); телевидение и радио и

др;

- литературный консультант, консультационные фирмы, учебные заведения
- научно-исследовательские организации (институты) социально-гуманитарного профиля;
- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации);
- Выпускники образовательной программы 6B01721 – Казахский язык и литература могут создать и развить собственное дело: тренинги, репетиторство, языковые центры, курсы и т.д.

35) Перечень профессий: учитель/преподаватель казахского языка, заведующий методическим кабинетом в консультационных фирмах и учебных заведениях, специалиста по языкам, консультантом по переводческим технологиям и т.д.

36) Особенности программы: образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает возможность реализации трехязычного образования; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в зарубежные вузы.

37) Аккредитация: отсутствует

38) Язык обучения: казахский, русский

39) Объем кредитов/часов: 240 /7200

40) Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС)

41) Образовательная программа разработана на основании Отраслевой рамки квалификации в сфере Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01721 – Казахский язык и литература

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01721 – Казахский язык и литература определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01721 – Казахский язык и литература основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее – КК), общепрофессиональные (далее – ОПК), профессиональные (далее – ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	РО1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	РО2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин
КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	РО3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	РО4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решения профессиональных задач	РО5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных	РО6	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие

	задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения		творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	РО7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	РО8	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями
ОПК3	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности, готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	РО9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	РО10	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ПК1	Способность строить образовательный и воспитательный процессы с учетом современных мировых тенденций с использованием современных технологий обучения казахскому языку в школе	РО11	Демонстрирует критический анализ, оценку и обобщение подходов к реализации новых идей, методов и подходов в преподавании казахского языка и литературы на отечественном и мировом рынках.
ПК2	Способность осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю	РО12	Владеет навыками в области педагогического менеджмента, осуществления педагогического мониторинга, разработки контрольно-оценочного материала, интерпретации полученных результатов, адекватной самооценки и самоконтроля
ПК3	Способность демонстрировать знания иностранного языка как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо)	РО13	Способен изучать методы, методики преподавания языка и литературы, анализировать, изучать новые, цифровые и интернет-технологии и свободно работать с ними.
ПК4	Приобретение новых знания в области языкознания	РО14	Отандық және әлемдік әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жетістіктерінің парадигмасында қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы өзекті ғылыми, практикалық мәселелерді өз бетінше орындайды және шешеді

3. Описание образовательной программы 6B01721 – Казахский язык и литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Духовная преемственность от аль-Фараби до хаким Абая	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: общественно-политическая и философская мысль Казахстана X- начала XX вв.; представители науки и культуры X-начала XX вв.; основные ценности общественно- политической и философской мысли Казахстана, направленные на развитие преемственности и гармонизации современного казахстанского общества; ценности и идеалы человека, государственности, общественного развития, представителей общественно-политической и философской мысли средневековья и нового времени. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: оценка роли и значения виднейших представителей общественно- политической и философской мысли Казахстана X-начала XX вв.; анализ идей философов и мыслителей и их роли в развитии преемственности и гармонизации современного казахстанского общества; навыки аргументированного доказательства и отстаивания собственной точки зрения; навыки публичного выступления; навыки критического мышления			ü	ü											
Цикл базовых дисциплин																
Вузовский компонент																

[illegible]

Технологии формирования профессионального имиджа и профессиональная этика педагога	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: социальные функции образования и значимость профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагогов в РК; роль и значение великих педагогов, оставивших след в истории человечества; известные педагоги РК, Туркестанской области и г. Шымкента; принципы и приёмы использования основ профессиональной этики в педагогической деятельности; основы самообразования имиджа педагога. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах образования, профессиональной и педагогической этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в педагогической деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования имиджа педагога для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; владение методами профессионального, педагогического и личного имиджирования	5						ü								
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Возрастная, педагогическая психология и физиология школьника	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: основные закономерности функционирования психики; развитие психики в онтогенезе, изменение структуры и функций психики; основные методы исследования развития психики ребенка и подростка; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов; условия психического развития детей и подростков разных возрастных периодов; психологическая сущность педагогической деятельности; психологические механизмы процесса воспитания; основные факторы, влияющие на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие и их закономерные изменения в процессе обучения и воспитания. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: применение имеющихся знаний для решения педагогических задач; определение и изучение возрастных особенностей психики учащихся; анализ педагогических ситуаций с учетом знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; выбор методов обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей школьников; установление и поддержание конструктивных отношений с коллегами и учащимися, соотнесение личных и групповых интересов	7							ü		ü					
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Педагогика, теория и методика воспитательной работы	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: основные категории педагогики и теории и методики воспитательной работы; методологические подходы, теории, структура и сущность педагогического процесса; содержание нормативных документов, регламентирующих содержание образования; современные образовательные технологии; закономерности, принципы, цели, содержание, методы обучения и воспитания; формы организации образовательного и воспитательного процесса; базовые теории воспитания и развития личности; сущность процесса воспитания и его структура; функции и основные направления деятельности классного руководителя. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: планирование и организация педагогической деятельности; анализ педагогического процесса с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания; определение и решение образовательно-воспитательных задач; навыки конструирования образовательного и воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования; использование методов, средств, форм воспитания; демонстрация способности и готовности управления образовательным и воспитательным процессом; владение современными методами и методиками обучения и воспитания, навыками рефлексии педагогической деятельности	8							ü	ü						
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

Казахская устная литература и ораторское искусство	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: Формирование целостного представления о фольклорном наследии, рожденном и живущем до наших дней во время распада первобытной общины. "Ораторство»- древнее традиционное языковое искусство казахского народа, национальное достояние. Научно-практическое осмысление того, что казахское ораторское искусство – особый жанр, отражающий мировоззрение народа.	6														ü
Литература XIX века	Данная дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: - Литература XIX века-типовая, жанровая литература. Привлечение к дальнейшему изучению художественной природы, социальных основ образов литературы XIX века. Определить задачу литературы в Пробуждении национального самосознания через изучение истории литературы XIX века, ее тесной связи с общественно-социальными условиями.	5														ü
Литература древности и ханства	Данная дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: Определить место казахской письменности в формировании и сохранении культуры, изучить письменную традицию и речь, оценить значение Орхонских символов. Освоение сведений о казахском наследии, созданном на основе арабских знаков. Одним из важнейших направлений в истории казахской литературы является история казахской литературы XI-XIII веков. Обучение истокам отечественной литературы является обязательным в соответствии с профессией.	7														ü
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области права, формирование устойчивого интереса к профессии учителя языка и литературы, профессиональную ориентацию.	2						ü								
Психолого-педагогическая практика	Производственная практика I направлена на получение профессиональных умений и навыков в области педагогических наук, формирование интереса к профессии, позволяющий сориентироваться на рынке труда и найти себя в будущей профессии.	2							ü							

Педагогическая практика 1	Производственная практика 2 направлена на закрепление теоретических знаний, отработка профессиональных навыков и умений в условиях реальной рабочей деятельности.	6							ü							
Компонент по выбору																
Философия, история и социология образования	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: специфика предмета и ключевые категории и основные разделы философии, истории и социологии образования; методы и приемы философского анализа проблем образования; основные закономерности процесса исторической эволюции института образования; этапы развития института образования в мире и РК; теоретические основы социологии образования, сравнительный анализ образовательных систем, функции системы образования, ее структурные компоненты, ведущие инновации в сфере образования; основные социальные характеристики и проблемы региональной системы образования. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: использование концептуального знания в анализе проблемных ситуаций в сфере образования; аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам философии, истории и социологии образования, самостоятельный анализ научной и публицистической литературы по проблемам образования, готовность использовать теоретические и практические знания, умения и навыки при решении профессиональных задач	5					ü	ü								

Экономика, социология образования и образовательное право	Данная дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: специфика предмета и ключевые категории экономики, социологии образования и образовательного права; социально-экономические показатели сферы образования; особенности национальных систем образования и их сравнительный анализ; теоретические основы и закономерности функционирования экономики и социологии образования, особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; функции системы образования, ее структурные компоненты; ведущие инновации в сфере образования; нормативные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: использование концептуального знания в анализе проблемных ситуаций в сфере образования; анализ рынка образовательных услуг; интерпретация и применение в профессиональной деятельности нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; отстаивание собственной позиции по различным проблемам экономики и социологии образования, образовательного права; готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач						ü	ü								
---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: предмет, задачи, история, сущность, содержание и структура специальной психологии и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений; особенности психических процессов у учащихся с аномалиями в развитии; основные классификации нарушений развития; основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития; понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции; роль диагностики и коррекции нарушений развития у учащихся; специфика воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; принципы составления и реализации коррекционных программ. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: умение составлять коррекционные программы сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании; владение навыками использования основных методов коррекции трудностей в обучении и воспитании; реализация дидактических приёмов при проведении стандартных коррекционных программ; базовые умения в области распознавания нарушений в развитии учащихся и вопросах организации помощи им; демонстрация способности и готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности	5						ü				ü	ü		
Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: сущность базовых понятий: «педагог-тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение», «принципы тьюторского сопровождения», «технология тьюторского сопровождения», «индивидуальная образовательная траектория»; основные теоретические основания тьюторской деятельности; схемы и способы тьюторского действия; методы тьюторского сопровождения; общие способы оценки эффективности тьюторского действия; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной							ü				ü	ü		

	практике. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: планирование и разработка индивидуальных образовательных программ; планирование и реализация тьюторского сопровождения; оценивание достигнутых результатов в процессе тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса; демонстрация способности и готовности к постоянному и всестороннему профессиональному самосовершенствованию в освоении тьюторских компетенций; умение тьюторского общения с обучаемыми и использование эффективных технологий тьюторского сопровождения обучаемых; организация тьюторского сопровождение учащихся в различных формах; отбор и использование соответствующих учебных средств при осуществлении тьюторского сопровождения														
Педагогическое мастерство	Изучаемые вопросы: педагогическое мастерство, его социальная сущность и содержание; профессиональная педагогическая деятельность-основа формирования педагогического мастерства; педагогическая техника как элемент мастерства педагога; самообразование и формирование профессионального мастерства педагога-психолога; педагогическое общение и место учителя класса в профессиональной деятельности; речь педагога как средство воспитательного воздействия и передачи знаний; педагогическое общение в структуре профессионального мастерства; необходимые элементы педагогического общения; педагогическая этика и такт; форма педагогического общения; этика педагога; этика основополагающего элемента отношения педагога. Формируемые компетенции: знание о структуре педагогической деятельности учителя, его личности; ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства; навыки владения педагогическими способностями, педагогической техникой, средствами педагогического воздействия и ораторского искусства; овладение культурой общения; умение устанавливать взаимодействие с	5							ü	ü	ü		ü		

[illegible]

Введение в литературоведение	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: искусства слова, историко-литературного процесса, закономерностей развития литературы, художественных произведений, предмет, отражающий сущность и сущность художественной литературы, затрагивающий теоретические проблемы литературы, необходимые для изучения истории, развития критики литературы.															ü
Цикл профилирующих дисциплин																
Вузовский компонент																
Методика преподавания казахского языка	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: Методы, содержание, формы, методы проведения занятий и обучения. Классификация методов обучения. Особенности преподавания дисциплины: организация деятельности обучающихся, планирование и проведение учебных занятий. Использование инновационных технологий. Принципы методики преподавания казахского языка. Система методов обучения казахскому языку. Методика преподавания фонетики казахского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии казахского языка. Методика обучения словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика преподавания синтаксиса. Методика развития речи. Методика внеклассной работы	5							ü	ü	ü	ü	ü			
Методика преподавания казахской литературы	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: Структура и содержание учебного предмета литература в школе. Содержание и устройство курса литературы в общеобразовательной школе. Способы анализа художественного произведения на уроке. Методы преподавания литературы. Методы преподавания тем, передаваемых из теории литературы. Приемы организации урока литературы. Обучение художественному творчеству. Учебная и внеклассная работа по литературе. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы. Урок литературы	5							ü	ü	ü	ü	ü			

[illegible]

[illegible]

Стилистика и культура речи	Дисциплина ориентирована: научить студентов нормативному и целесообразному использованию языковых средств в различных сферах общения, прежде всего в профессиональной. Культура речи является важным компонентом педагогической культуры педагога, условием профессионального развития и совершенствования. Педагог может стать профессионалом только в том случае, если он обладает целым комплексом способностей, знаний и навыков. Воспитание и обучение оказываются действенными лишь в том случае, если все педагогические средства взаимосвязаны и педагогический процесс характеризуется целостностью и систематичностью. Творческая, гармонически развитая личность формируется при соединении в единое целое обучения, воспитания и развития.														ü	
Психолого-педагогическая диагностика	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: технологии диагностики обучающихся с трудностями в обучении; методы и методики мониторинга образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении; технологии взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания вариативных образовательных условий для обучающихся с трудностями в обучении; требования к составлению психолого-педагогических характеристик, профилей, карт развития и психолого-педагогических заключений по результатам мониторинга; требования к разработке рекомендаций по организации образовательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении с учетом их образовательных потребностей. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: осуществление мониторинга образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении; навыки дифференциации и интерпретации особенностей индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с трудностями в обучении; определение приемов формирования универсальных учебных действий у обучающихся с трудностями в обучении; осуществление выбора индивидуальных условий коррекционно-образовательной деятельности; составление	5							ü	ü	ü		ü			

	психолого-педагогических характеристик, профилей и карт индивидуального развития обучающихся с трудностями в обучении по результатам мониторинга; составление психолого-педагогических заключений и рекомендаций, умение проводить коррекционно-развивающие, образовательные и оздоровительные мероприятия с учащимися															
Диагностика и коррекция трудностей обучения	Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: технологии диагностики обучающихся с трудностями в обучении; методы и методики мониторинга образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении; технологии взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания вариативных образовательных условий для обучающихся с трудностями в обучении; требования к составлению психолого-педагогических характеристик, профилей, карт развития и психолого-педагогических заключений по результатам мониторинга; требования к разработке рекомендаций по организации образовательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении с учетом их образовательных потребностей. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: осуществление мониторинга образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении; навыки дифференциации и интерпретации особенностей индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с трудностями в обучении; определение приемов формирования универсальных учебных действий у обучающихся с трудностями в обучении; осуществление выбора индивидуальных условий коррекционно-образовательной деятельности; составление психолого-педагогических характеристик, профилей и карт индивидуального развития обучающихся с трудностями в обучении по результатам мониторинга; составление психолого-педагогических заключений и рекомендаций, умение проводить коррекционно-развивающие, образовательные и оздоровительные мероприятия с учащимися							ü	ü	ü		ü				

4. Характеристика модулей образовательной программы 6В01721 – Казахский язык и литература

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Современная история Казахстана Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Физическая культура	PO2, PO3
МОКК 3	Модуль общекультурных компетенций 3	Организация волонтерской деятельности Основы права и антикоррупционной культуры Экономика и основы предпринимательства Лидерство и управление инновациями Экология и безопасность жизнедеятельности Духовная преемственность от Аль-Фараби до хаким Абая	PO2, PO3
МОПК 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Цифровые образовательные технологии	PO4, PO6
МОПК 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Основы проектной деятельности и командной работы Основы академического письма и культура публичных выступлений Педагогика, теория и методика воспитательной работы Психолого-педагогическая практика	PO5, PO7, PO8
МОПК 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Методика преподавания казахского языка Методика преподавания казахской литературы	PO7, PO8, PO9, PO10, PO11
МОПК 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Словообразование и морфология современного казахского языка Инклюзивное образование Синтаксис современного казахского языка	PO7, PO8, PO13
МОПК 5	Модуль общепрофессиональных компетенций 5	Зарубежная литература Казахская устная литература и ораторское искусство	PO14
МПК 1	Модуль профессиональных компетенций 1	Учебная практика Технологии формирования профессионального имиджа и профессиональная этика педагога Философия, история и социология образования Экономика, социология образования и образовательное право	PO5, PO6
МПК 2	Модуль профессиональных компетенций 2	Возрастная, педагогическая психология и физиология школьника Педагогическая практика 1 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	PO7, PO8, PO11, PO12
МПК 3	Модуль профессиональных компетенций 3	Педагогическое мастерство Образовательные стратегии и технологии обучения	PO5, PO8, PO9, PO10, PO12

	компетенций 3	Психолого-педагогическая диагностика Диагностика и коррекция трудностей обучения Педагогическая практика 2 Преддипломная практика Педагогическая практика 3	
МПК 4	Модуль профессиональных компетенций 4	Фонетика и лексикология современного казахского языка Литература XIX века Стилистика и языковая культура казахского языка Стилистика и культура речи Литература древности и ханства XX век и современная литература	PO13, PO14
МПК 5	Модуль профессиональных компетенций 5	Введение в языкознание Введение в литературоведение Историческая грамматика казахского языка Общее языкознание Теория литературы Современный литературный процесс	PO13, PO14

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6B01721 – Казахский язык и литература осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта); в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК, в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетвори-тельно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетво-рительно	
	F	0	0-24		

Типичный учебный план образовательной программы 6B01721 - Казахский язык и литература

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендательный	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / CPC	СОӨЖ / CPC II	Емтиханға дайындалу және	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәжірибе / Практ.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМҚ М 1	МО КК 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ 1101	КУа 1101	Орыс тілі А1 деңгейі Орыс тілі А2 деңгейі Орыс тілі В1 деңгейі Орыс тілі В2 деңгейі Орыс тілі С1 деңгейі	Казахский язык уровень А1 Казахский язык уровень А2 Казахский язык уровень В1 Казахский язык уровень В2 Казахский язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚ М 1	МО КК 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	АТ 1102	АҮа 1102	Ағылшын тілі А1 деңгейі Ағылшын тілі А2 деңгейі Ағылшын тілі В1 деңгейі Ағылшын тілі В2 деңгейі	Английский язык уровень А1 Английский язык уровень А2 Английский язык уровень В1 Английский язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ККЗ Т 1103	СІК 1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	1	Мем. емт.	Гос.экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASB М 1104	MSPZ 1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24	240

ЖМК М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекульт урных компетенц ий 2	Fil 1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
				DSH 1106	FK 1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.за ч.		75		111	30	24	240
ЖКҚ М 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 1	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 1	AKT 1107	IKT 1107	Ақпараттық- коммуникация лық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационн о- коммуникацион ные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
ЖМК М 3	МО КК 3	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 3	Модуль общекульт урных компетенц ий 3	VKU 1308 KNS ZhM 1308 EKN 1308 LUI 1308 KIB 1308 ETK 1308 ANA DRS 1308	OVD 1308 OPAK 1308 EOP 1308 LUI 1308 EBZh 1308 DPAH A 1308	а) Волонтерлік қызметті ұйымдастыру b) Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет с) Экономика және кәсіпкерлік негіздері d) Көшбасшылық және инновациялард ы басқару е) Экология және тіршілік қауіпсіздігі f) Әл- Фарабиден хакім Абайға дейінгі рухани сабақтастық	а) Организация волонтерской деятельности b) Основы права и антикоррупцио нной культуры с) Экономика и основы предпринимате льства d) Лидерство и управление инновациями е) Экология и безопасность жизнедеятельно сти f) Духовная преемственность от Аль- Фараби до хаким Абая	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	ZhK KZh N 2209	OPDK R 2209	Жобалық қызмет және командалық жұмыс негіздері	Основы проектной деятельности и командной работы	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15		150
КҚМ 1	МП К 1	Кәсіпті к құзырет тер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1			Оқу тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.за ч.							60

ЖКҚ М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	AZh NKA SM 2210	OAPK PV 2210	Академиялық жазба негіздері және көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті	Основы академического письма и культура публичных выступлений	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15		150
КҚМ 1	МП К 1	Кәсіпті к құзырет тер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	KIK TPK E 2212	TFRP EP 2211	Кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялар ы және педагогтың кәсіби этикасы	Технологии формирования профессиональ ного имиджа и профессиональ ная этика педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15		150
КҚМ 1	МП К 1	Кәсіпті к құзырет тер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	BBF TA 2323 BBE AK 2323	FISO 2323 ESOO P 2323	а) Білім беру философиясы, тарихы және әлеуметтануы б) Білім беру экономикасы, әлеуметтануы және құқығы	а) Философия, история и социология образования б) Экономика, социология образования и образовательно е право	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МП К 2	Кәсіпті к құзырет тер модулі 2	Модуль профессио нальных компетенц ий 2	OZh EPP F 2212	VPPFS h 2212	Оқушының жас ерекшелік, педагогикалық психологиясы мен физиологиясы	Возрастная, педагогическая психология и физиология школьника	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	45		99	21	15	210
КҚМ 4	МП К 4	Кәсіпті к құзырет тер модулі 4	Модуль профессио нальных компетенц ий 4	KKT FL 2213	FLSK Ya 2213	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологияс ы	Фонетика и лексикология современного казахского языка	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	45		99	21	15	210
КҚМ 5	МП К 5	Кәсіпті к құзырет тер модулі 5	Модуль профессио нальных компетенц ий 5	TBK 2324 AK 2324	VYa 2324 BL 2324	а) Тіл біліміне кіріспе б) Әдебиеттануға кіріспе	а) Введение в языкознание б) Введение в литературоведе ние	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МО ПК2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	PTZ hTA 2214	PTMV R 2214	Педагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогика, теория и методика воспитательной работы	8	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	45		126	24	15	240
ЖКҚ М 2	МО ПК2	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц			Психологиялы к- педагогикалық практика	Психолого- педагогическая практика	2	БП ЖК	БД ВК	4	есеп	отчет							60

		2	ий 2																	
ЖКҚ М4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 4	ККТ SM 2215	SMSR Ya 2215	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	Словообразован ие и морфология современного казахского языка	7	БП ЖК	БД БК	4	емт.	экз.	45	30		99	21	15	210
КҚМ 4	МП К 4	Кәсіпті к құзырет тер модулі 4	Модуль профессио нальных компетенц ий 4	Ade 2216	Lit 2216	XIX ғасыр әдебиеті	Литература XIX века	5	БП ЖК	БД БК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
ЖКҚ М1	МО ПК 1	Жалпы кәсіби құзырет тілік модулі 1	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 1	BBC T 2217	COT 2217	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Цифровые образовательны е технологии	5	БП ЖК	БД БК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
ЖКҚ М3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 3	КТО A 3227	МРКУ a 3227	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Методика преподавания казахского языка	5	БП ЖК	ПД БК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 3	КАО A 3228	МРКЛ 3228	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Методика преподавания казахской литературы	5	БП ЖК	ПД БК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 4	IBB 2218	Ю 2218	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	5	БП ЖК	БД БК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М4	МО ПК 6	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 4	ККТ S 2219	SSKYa 2219	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Синтаксис современного казахского языка	5	БП ЖК	БД БК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 5	МО ПК 5	Жалпы кәсіптік құзырет тер модулі	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц	ShA 3229	ZL 3229	Шетел әдебиеті	Зарубежная литература	5	БП ЖК	ПД БК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

		5	ий 5																	
КҚМ 4	МП К 4	Кәсіпті к құзырет тер модулі 4	Модуль профессио нальных компетенц ий 4	KTS TM 3332 SSM 3332	SJKK Ya 3332 SKR 3332	а) Қазақ тілінің стилистикасы мен тіл мәдениеті б) Стилистика және сөйлеу мәдениеті	а) Стилистика и языковая культура казахского языка б) Стилистика и культура речи	7	БП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	45	30		99	21	15	210
КҚМ 4	МП К 4	Кәсіпті к құзырет тер модулі 4	Модуль профессио нальных компетенц ий 4	ЕНД А 2220	LDH 2220	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті	Литература древности и ханства	7	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	45	30		99	21	15	210
КҚМ 5	МП К 5	Кәсіпті к құзырет тер модулі 5	Модуль профессио нальных компетенц ий 5	КТТ G 2221	ISGKY a 2221	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Историческая грамматика казахского языка	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МП К 2	Кәсіпті к құзырет тер модулі 2	Модуль профессио нальных компетенц ий 2			Педагогикалық практика 1	Педагогическая практика 1	6	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.за ч.							180
КҚМ 2	МП К 2	Кәсіпті к құзырет тер модулі 2	Модуль профессио нальных компетенц ий 2	TPA PN 2325 BVK TS 2325	KPOS P 2325 TSOD 2325	а) Түзету педагогикасы арнайы психология негіздерімен б) Білім беру қызметін тьюторлық сүйемелдеу	а) Коррекционная педагогика с основами специальной психологии б) Тьюторское сопровождение образовательно й деятельности	5	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МП К 3	Кәсіпті к құзырет тер модулі 3	Модуль профессио нальных компетенц ий 3	PSh 2326 BBS OT 2326	PM 2326 OSTO 2326	а) Педагогикалық шеберлік б) Білім беру стратегиялары және оқыту технологиялар ы	а) Педагогическое мастерство б) Образовательн ые стратегии и технологии обучения	5	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 3	МП К 3	Кәсіпті к құзырет тер	Модуль профессио нальных компетенц	PPD 3333 OKD T	PPD 3333 DKTO 3333	а) Психологиялы қ- педагогикалық	а) Психолого- педагогическая диагностика б) Диагностика	5	БП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150

